

4. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556

3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ร้อยละ 80.83 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. จากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งได้รับข้อมูลตอบกลับ ร้อยละ 91.36 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. วิทยาลัยฯ มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. วิทยาลัยฯ มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. วิทยาลัยฯ มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

- สถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนครนายกอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

- การให้คำปรึกษาและการแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของบางแผนกวิชา
- สถานศึกษาต้องฝึกผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ การนำทักษะมาประยุกต์ในการปฏิบัติงานจริง ภาษา การแต่งกาย และการตรงต่อเวลา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 1)

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	43	2	33	-	35	80.78
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	28	1	23	-	24	84.44
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	-	6	-	6	100.00
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	47	2	40	-	42	90.20
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	47	1	42	-	43	90.20
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	11	1	9	-	10	90.00
สาขาวิชาการบัญชี	68	2	66	-	68	100.00
สาขาวิชาการตลาด	34	1	33	-	34	100.00
สาขาวิชาการเล่นดนตรี	3	-	3	-	3	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	-	40	7	47	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	12	-	12	-	12	100.00
สาขาวิชาการออกแบบ	13	-	13	-	13	100.00
รวมระดับ ปวช.	359	10	320	7	337	91.58
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเครื่องกล	50	32	4	4	40	80.25
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	11	6	2	1	9	85.87
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	4	4	-	-	4	100.00
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	27	16	5	3	24	89.47
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	34	18	10	3	31	92.32
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	8	6	2	-	8	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	53	30	10	-	40	76.47
สาขาวิชาการตลาด	15	11	2	2	15	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	30	13	2	45	86.97
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	35	18	14	-	32	90.00
สาขาวิชาจัดการทั่วไป	14	4	10	-	14	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	10	10	-	-	10	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	6	2	-	8	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	321	191	74	15	280	91.13
รวมทั้งหมด	680	201	394	22	617	90.73

แบบสรุประดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 2)

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวน แบบ สำรวจ ที่ส่ง	จำนวน แบบ สำรวจที่ ตอบกลับ	ร้อยละ	จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.51 – 5.00					
				ด้านคุณลักษณะฯ		ด้านสมรรถนะหลักฯ		ด้านสมรรถนะวิชาชีพฯ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
สาขาวิชาช่างยนต์	43	40	93.02	40	100.00	40	100.00	40	100.00
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	28	25	89.28	25	100.00	25	100.00	25	100.00
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	47	40	85.10	40	100.00	40	100.00	40	100.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	47	36	76.59	36	100.00	36	100.00	36	100.00
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	68	53	77.94	53	100.00	53	100.00	53	100.00
สาขาวิชาการตลาด	34	29	85.29	29	100.00	29	100.00	29	100.00
สาขาวิชาการเลขานุการ	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	44	93.61	44	100.00	44	100.00	44	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	12	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00
สาขาวิชาการออกแบบ	13	10	76.92	10	100.00	10	100.00	10	100.00
รวมระดับ ปวช.	359	319	88.85	319	100.00	319	100.00	319	100.00
ระดับ ปวส.									
สาขาวิชาเครื่องกล	50	32	64.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	11	10	90.90	10	100.00	10	100.00	10	100.00
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	27	20	74.07	20	100.00	20	100.00	20	100.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	34	26	76.47	26	100.00	26	100.00	26	100.00
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	53	39	73.58	39	100.00	39	100.00	39	100.00
สาขาวิชาการตลาด	15	12	80.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	41	78.84	41	100.00	41	100.00	41	100.00
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	15	11	73.33	11	100.00	11	100.00	11	100.00
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	52	45	86.53	45	100.00	45	100.00	45	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	35	27	77.14	27	100.00	27	100.00	27	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	14	12	85.71	12	100.00	12	100.00	12	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	6	60.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
รวมระดับ ปวส.	380	293	77.10	293	100.00	293	100.00	293	100.00
รวมทั้งรวม	739	612	82.81	612	100.00	612	100.00	612	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดระบบการดูแลผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของครูที่ปรึกษาและคณะทำงานทั้งยังช่วยประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัยฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน 746 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน 524 คน รวมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน 1,270 คน ในปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน 366 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน 348 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 714 คน คิดเป็นร้อยละ 56.22 ค่าคะแนน 3.51

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีการติดตามผู้เรียนด้วยระบบงานครูที่ปรึกษาและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง จึงส่งผลให้มีผู้เรียนจบตามหลักสูตร และสามารถไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการคัดกรองผู้เรียนตั้งแต่การรับผู้เรียนแรกเข้าโดยการสอบวัดความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพ เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนจบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	130	43	30.07
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	85	28	32.94
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	20	6	30
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	42	11	26.19
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	91	47	51.65
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	99	47	47.47
สาขาวิชาการบัญชี	80	68	85
สาขาวิชาการตลาด	59	34	57.63
สาขาวิชาการเลขานุการ	6	3	50
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	80	47	58.75
สาขาวิชาการโรงแรม	19	12	63.16
สาขาวิชาการออกแบบ	21	13	61.9
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	14	7	50
รวมระดับ ปวช.	746	366	49.06
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	56	50	89.29
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	16	11	68.75
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	37	4	10.81
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	23	8	34.78
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	77	27	35.06
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	43	34	79.07
สาขาวิชาการบัญชี	61	53	86.89
สาขาวิชาการตลาด	24	15	62.5
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	17	14	82.35
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	58	52	89.66
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	43	35	81.4
สาขาวิชาการโรงแรม	15	10	66.67
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	14	8	57.14
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	484	321	66.32
รวมทั้งหมด	1,230	687	55.85

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้
 - 1.1 โครงการ “ครู เจ้าหน้าที่แกนนำสถานศึกษาธรรมภิบาล”
 - 1.2 โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน สู่หลักธรรมภิบาล
 - 1.3 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ สู่สถานศึกษาธรรมภิบาล ภาคเรียนที่ 1
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้กลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม
2. วิทยาลัยฯ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “พอเพียง มีระเบียบวินัย รักษาสมบัติส่วนรวม” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

3. กลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ได้เปลี่ยนพฤติกรรมและนำนโยบายไปปฏิบัติ ได้ทำงานร่วมกัน และได้แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังจิตสำนึกตามหลักธรรมาภิบาล และมีความซื่อสัตย์ สุจริต

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ได้มีส่วนร่วม ได้ทำงานร่วมกัน และได้แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓		- โครงการ/กิจกรรม - เล่มสรุปลงกิจกรรม - รูปภาพ
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓		- โครงการ/กิจกรรม - เล่มสรุปลงกิจกรรม - รูปภาพ
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓		- โครงการ/กิจกรรม - เล่มสรุปลงกิจกรรม - รูปภาพ
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓		- โครงการ/กิจกรรม - เล่มสรุปลงกิจกรรม - รูปภาพ
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		- โครงการ/กิจกรรม - เล่มสรุปลงกิจกรรม - รูปภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมิน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และ เข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา มอบหมายนโยบายการพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน ในความต้องการที่จะให้ฝ่ายบริหารส่งเสริม และ สนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา การดูแลผู้เรียน การ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือกับส่วนราชการภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา สถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓		- แผนพัฒนาสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	✓		- รายงานการประชุมครูและบุคลากร - การประชุมผู้ปกครอง - โบว์ชัวร์ - การประชาสัมพันธ์
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ/กิจกรรม - คำสั่ง
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	✓		- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - โครงการ Fix It Center - โครงการอาชีวอาสา - โครงการประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓		- รายงานการประชุม - รูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบ การศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์ กับรายวิชาที่สอน

3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง ต่อปี

4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำกับดูแลให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนให้ครูสอนในรายวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษา และเข้ารับการ ศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมที่ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้าน วิชาการและวิชาชีพที่ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูเทียบกับจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557

2. วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงและสัมพันธ์กับรายวิชา ที่สอน

3. วิทยาลัยฯ มีครูร้อยละ 100 ที่ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ

4. วิทยาลัยฯ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน/องค์กรภายนอก ร้อยละ 5.12 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร (ตารางที่ 1)

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	คิดเป็น สัดส่วน ตามเกณฑ์	จำนวนครูที่จบ ตรงหรือ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน	ร้อยละของครู ที่จบตรงหรือ สัมพันธ์ฯ	จำนวน ครูที่ได้รับ การ พัฒนา	ร้อยละ
แผนกวิชาเครื่องกล	11	318	11	11	100.00	11	100.00
แผนกวิชาเครื่องมือกล	8	238	8	8	100.00	8	100.00
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	8	90	3	8	100.00	8	100.00
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	13	344	11	13	100.00	13	100.00
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10	246	8	10	100.00	10	100.00
แผนกวิชาการก่อสร้าง	3	123	4	3	100.00	3	100.00
แผนกวิชาการบัญชี	5	293	10	5	100.00	5	100.00
แผนกวิชาการตลาด	3	114	4	3	100.00	3	100.00
แผนกวิชาการเลขานุการ	1	13	0	1	100.00	1	100.00
แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	1	35	1	1	100.00	1	100.00
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	274	9	7	100.00	7	100.00
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	2	81	3	1	50.00	2	100.00
แผนกวิชาพณิชยการ	2	-	-	2	100.00	2	100.00
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	68	2	2	100.00	2	100.00
แผนกวิชาการโรงแรมฯ	3	100	3	3	100.00	3	100.00
แผนกวิชาศิลปกรรม	2	30	0	2	100.00	2	100.00
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	4	-	-	4	100.00	4	100.00
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	19	-	-	19	100.00	19	100.00
รวม	104	2,367	-	103	99.04	104	100.00
จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	52						
สัดส่วนตามเกณฑ์	36.8						

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร (ตารางที่ 2)

ผู้บริหาร/แผนกวิชา/บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับเกียรติคุณยกย่อง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	5	4	80.00
แผนกวิชาเครื่องกล	11	3	25
แผนกวิชาเครื่องมือกล	8	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	8	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	13	1	8.33
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10	3	20
แผนกวิชาการก่อสร้าง	3	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	5	-	-
แผนกวิชาการตลาด	3	-	-
แผนกวิชาการเลขานุการ	2	-	-
แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	-	-
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	2	-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	2	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	-
แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	3	-	-
แผนกวิชาศิลปกรรม	2	-	-
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	4	1	25
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	19	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	52	-	-
รวม	162	12	7.41

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ
3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การทำการประกวด การแสดงโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 และ 2560
2. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 25.15 ของงบดำเนินการ
3. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ร้อยละ 5.1 ของงบดำเนินการ
4. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร้อยละ 5.45 ของงบดำเนินการ
5. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 6.4 ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีทักษะฝีมือทางด้านวิชาชีพ เป็นนักคิดค้น ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีจิตอาสาในการบริการชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในของแต่ละแผนกวิชา ให้มีความทันสมัย สะอาด มีความพร้อมในด้านของเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และสื่อการเรียนการสอน
- ต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สนับสนุนการดำเนินงานของบางแผนกวิชา ในเรื่องของวัสดุฝึก สื่อการเรียนการสอน การบริการชุมชน และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน (ตารางที่ 1)

แผนกวิชา/งาน	งบดำเนินการ (บาท)	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุฝึกฯ	รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนไปบริการวิชาการ วิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการไป บริการวิชาการ วิชาชีพ	รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการจัดทำ โครงการฯ
แผนกวิชาช่างยนต์	20,448,952.27	694,260	3.40	405,970	1.98	25,000	0.12
แผนกวิชาช่างกลกล		515,400	2.52	126,430	0.62	161,400	0.78
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ		212,120	1.04	121,680	0.60	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง		739,380	3.62	113,000	0.55	400,340	1.95
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์		613,560	3.00	123,000	0.60	104,923	0.51
แผนกวิชาการก่อสร้าง		243,540	1.19	-	-	-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม		-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี		514,022	2.51	-	-	10,000	0.04
แผนกวิชาการตลาด		252,080	1.23	-	-	3,400	0.01
แผนกวิชาการเลขานุการ		48,516	0.24	-	-	-	-
แผนกวิชาการจัดการทั่วไป		5,320	0.03	-	-	9,000	0.04
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		717,477	3.51	-	-	5,000	0.02
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์		11,959	0.06	-	-	-	-
แผนกวิชาการโรงแรมฯ		282,628	1.38	-	-	14,000	0.06
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		239,480	1.17	-	-	5,000	0.02
แผนกวิชาศิลปกรรม		54,120	0.26	-	-	29,000	0.14
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		-	-	-	-	-	-
ศูนย์ปฏิบัติการกลาง		-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษ		-	-	153,640	0.75	-	-
งานวิจัยฯ	-	-	-	-	348,112	1.7	
รวม		5,143,862		1,043,720	5.10	1,115,175	5.45

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน (ตารางที่ 2)

กิจกรรม/โครงการ	งบดำเนินการ (บาท)	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านต่าง ๆ	ร้อยละของรายจ่ายในการ จัดกิจกรรม
โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ สู่สถานศึกษา ธรรมาภิบาล	20,448,952.27	300,000	1.5
โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก		5,000	0
โครงการวันวิสาขบูชา		2,000	0
เลือกตั้งนายก อชท.		8,000	0
โครงการวันไหว้ครู		55,000	0.3
โครงการวันสุนทรภู่ร่วมใจส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และแนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		2,700	0
โครงการวันอาสาฬหบูชา เข้าพรรษา(แห่เทียนพรรษา)		16,625	0.1
โครงการกีฬาภายใน		65,000	0.3
โครงการเปิดโลกภาษาไทยไปกับอาเซียน ในวันภาษาไทย แห่งชาติ		3,000	0
กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ		20,000	0.1
โครงการปลูกต้นไม้เพื่อแม่ ทำความดีเพื่อพ่อ		15,300	0.1
โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา		40,000	0.2
ซั๊กผ้าสี เสื้อสูทองค์การนักวิชาชีพฯ		15,000	0.1
วันเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ฯ		15,000	0.1
โครงการอบรมโดยการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ วิสามันต์		67,700	0.3
การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา		25,445	0.1
วันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (13 ตุลาคม)		3,000	0

กิจกรรม/โครงการ	งบดำเนินการ (บาท)	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้าน ต่าง ๆ	ร้อยละของรายจ่ายในการจัด กิจกรรม
โครงการชมรมวิชาชีพนานกวิชา 1/60	20,448,952.27	87,650	0.4
โครงการชมรมวิชาชีพนานกวิชา 2/60		87,790	0.4
โครงการวันปิยมหาราช		6,225	0
โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับภาค		100,000	0.5
โครงการสัปดาห์รณรงค์รวมใจต้านภัยเอดส์		3,000	0
วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช		5,230	0
โครงการตักบาตรวันขึ้นปีใหม่		3,225	0
โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับชาติ		70,000	0.3
โครงการอบรมโดยการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ		124,000	0.6
โครงการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานองค์การนักวิชาชีพฯ(อวท.)		28,230	0.1
โครงการประเมินหน่วยองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น		30,000	0.1
โครงการบวชบรรพชาสามเณรและเนกขัมมะจารีณี เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคฤดูร้อน		60,000	0.3
ซักผ้าสี เสื้อสูทองค์การนักวิชาชีพฯ		15,400	0.1
บริการวิชาการวิชาชีพฯ		10,000	0
โครงการรับใบประกาศนียบัตร		20,000	0.1
รวม		1,309,520	6.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร

จัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 4 ประเภท

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 - (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย และมีความพร้อมต่อการใช้งาน โดยการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เพียงพอและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการสำรวจอาคารสถานที่ มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแล จัดให้มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามตารางการใช้ห้อง วางแผนในการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเสนอขอรับงบประมาณ
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติราชการ, แผนปฏิบัติการประจำปี ฯ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล ดังนี้
 - 3.1 ติดตั้งระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - 3.2 กำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูล
 - 3.3 ติดตั้งโปรแกรม Anti Virus
 - 3.4 Update ฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

3.5 สำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS2012

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย และมีความพร้อมต่อการใช้งาน โดยมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพียงพอและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2. วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

3. วิทยาลัยฯ มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ครบทุกประเภทที่ใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม ปลอดภัย
- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

- สัญญาณระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร และผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- การพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- การยึดระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด และปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และแก้ไขเพิ่มเติม
- การเพิ่มสัญญาณระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร และผู้เรียน

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓		- แผนพัฒนาสถานศึกษา - แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓		- แผนพัฒนาสถานศึกษา - แผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนงาน/โครงการ
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓		
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	✓		- โปรแกรมบริหารงาน อาชีวศึกษา RMS 2012 และ โปรแกรม STD 2011

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนให้มีบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 116 โครงการ
2. วิทยาลัยฯ มีบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน จำนวน 1 แห่ง ต่อผู้เรียน 6 คน
3. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน จำนวน 145 ทุน

5. ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวน 5 รายการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	✓		116 โครงการ
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบ ทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้าน การศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมี สัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	✓		1 แห่ง ต่อผู้เรียน 6 คน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ รับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	✓		
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่ เกิน 100 คน	✓		
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ บริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ อย่างใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓		5 รายการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

1. การระบุปัญหา
2. การระบุวัตถุประสงค์
3. วิธีการดำเนินการ
4. การเก็บข้อมูล
5. การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามปฏิทินของฝ่ายวิชาการ
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามปฏิทินของฝ่ายวิชาการ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบันทึกหลังการสอน
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูนำผลการนิเทศ การบันทึกหลังสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอน
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูนำผลจากการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. ครูทุกคนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และมีบันทึกหลังการสอน
4. ครูทุกคนทำวิจัย จากผลการนิเทศ และบันทึกหลังสอน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
5. ครูทุกคนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จากผลการวิจัย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน โดย วางแผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ วางแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบันทึกหลังการสอน พร้อมทั้งนำผลการนิเทศ การบันทึกหลังสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลจากการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้หลากหลายวิชามากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้ครบตามรายวิชาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สร้างแรงจูงใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้หลากหลายวิชา
- จัดทำโครงการประกวดผลงานทางวิชาการ และวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สืบค้นข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการ สืบค้นข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา และกลุ่มวิชา
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มวิชา ที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา กลุ่มวิชา
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีรายวิชา กลุ่มวิชา ที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. มีสรุปรายงานการประเมินศักยภาพพื้นที่ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2. มีการพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา โดยมีการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น บริษัท บางกอก เอวิเอชั่น เซ็นเตอร์ จำกัด, สำนักงานกฤษฎาการบัญชี, กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) ฯลฯ
3. ครูผู้สอนมีสื่อการสอน และจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ที่พัฒนาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
4. มีสรุปผลการนิเทศการสอนในภาพรวมของวิทยาลัยฯ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับ ดี และมีรายงานการวิจัยจากผลการประเมินนำมาปรับปรุงแก้ไขในรายวิชา
5. วิทยาลัยฯ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 14 สาขาวิชา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรมีจำนวนหลายสาขาวิชา หลายประเภทวิชา ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรทำได้ค่อนข้าง

ยาก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตร ปวช. ควรพัฒนาหลังการใช้อย่างน้อย 3 ปี และหลักสูตร ปวส. ควรพัฒนาหลังการใช้อย่างน้อย 2 ปี

ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน สื่อกาเรียนสอนฯ	จำนวนครูที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน 3 ปีครบทุกสาขา	
						ครบ	ไม่ครบ
ช่างยนต์	11	11	11	11	11	✓	-
ช่างกล	8	8	8	8	8	✓	-
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	8	8	8	✓	-
ไฟฟ้ากำลัง	13	13	13	13	13	✓	-
อิเล็กทรอนิกส์	10	10	10	10	10	✓	-
การก่อสร้าง	3	3	3	3	3	✓	-
การบัญชี	5	5	5	5	5	✓	-
การตลาด	3	3	3	3	3	✓	-
การเลขานุการ	1	1	1	1	1	✓	-
การจัดการสำนักงาน	1	1	1	1	1	✓	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	✓	-
การจัดการโลจิสติกส์	2	2	2	2	2	✓	-
พาณิชยการ	2	2	2	2	2	✓	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	2	2	✓	-
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	3	3	3	3	3	✓	-
ศิลปกรรม	2	2	2	2	2	✓	-
ช่างเทคนิคพื้นฐาน	4	4	4	4	4	✓	-
สามัญสัมพันธ์	20	20	20	20	20	✓	-
รวม	105	105	105	105	105	✓	-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน และมีครูไปนิเทศ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และนำผลงานไปใช้ประโยชน์
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม โดยการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU) ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 10.78 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน จำนวน 3 ครั้ง

3. ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม โดยมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

4. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

5. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก/องค์กรภายนอก ร้อยละ 5.33 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการศึกษา (ตารางที่ 1)

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคี	จำนวนครั้งที่ครูออกไปนิเทศการฝึกประสบการณ์	จำนวนโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละของผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
ระดับ ปวช.							
สาขาวิชาช่างยนต์	253	-	-	3	16	16	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	170	-	-	3	5	5	100.00
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	54	-	-	3	4	4	100.00
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	211	-	-	3	17	17	100.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	184	-	--	3	20	20	100.00
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	99	-	-	3	9	9	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	189	-	-	3	22	22	100.00
สาขาวิชาการตลาด	83	-	-	3	10	10	100.00
สาขาวิชาการเลขานุการ	14	-	-	3	1	1	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	215	-	-	3	20	20	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	75	75	100	3	7	7	100.00
สาขาวิชาการออกแบบ	22	-	-	3	5	5	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	54	-	-	3	4	4	100.00
รวมระดับ ปวช.	1,623	75	100.00	3	140	140	100.00
ระดับ ปวส.							
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	90	40	44.44	3	14	14	100.00
สาขาวิชาเครื่องกล	90	35	38.89	3	6	6	100.00
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	20	20	100	3	-	-	-
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	55	-	-	3	10	10	100.00
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	177	74	41.81	3	9	9	100.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	77	35	45.45	3	9	9	100.00
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	40	-	-	3	10	10	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	119	-	-	3	26	26	100.00
สาขาวิชาการตลาด	37	-	-	3	17	17	100.00
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	36	-	-	3	7	7	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	75	-	-	3	26	26	100.00
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	83	-	-	3	19	19	100.00
สาขาวิชาการโรงแรม	34	-	-	3	5	5	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	10	-	-	3	5	5	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	23	-	-	3	-	-	100.00
รวมระดับ ปวส.	966	204	21.12	3	163	163	100.00
รวมทั้งหมด	2,589	279	10.78	3	287	287	100.00

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการศึกษา (ตารางที่ 2)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประเภทเกียรติคุณยกย่อง	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประเภทเกียรติคุณยกย่อง
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	253	253	69	100.00	-	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	170	170	44	100.00	-	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	54	54	12	100.00	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	211	211	52	100.00	-	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	184	184	50	100.00	-	-
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	99	99	27	100.00	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	189	189	69	100.00	-	-
สาขาวิชาการตลาด	83	83	38	100.00	-	-
สาขาวิชาการเลขานุการ	14	14	3	100.00	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	215	215	56	100.00	-	-
สาขาวิชาการโรงแรม	75	75	17	100.00	-	-
สาขาวิชาการออกแบบ	22	22	13	100.00	10	45.45
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	54	54	9	100.00	-	-
รวมระดับ ปวช.	1,623	1,623	459	100.00	10	0.61
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	90	90	52	100.00	15	16.67
สาขาวิชาเครื่องกล	90	90	41	100.00	27	30
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	20	20	-	100.00	-	-
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	55	55	21	100.00	5	9.09
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	177	177	63	100.00	31	17.51
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	77	77	36	100.00	25	32.46
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	40	40	18	100.00	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	119	119	53	100.00	-	-
สาขาวิชาการตลาด	37	37	17	100.00	-	-
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	36	36	14	100.00	5	13.88
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	75	75	52	100.00	5	6.66
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	83	83	38	100.00	-	-
สาขาวิชาการโรงแรม	34	34	10	100.00	15	44.11
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	10	10	10	100.00	-	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	23	23	-	100.00	-	-
รวมระดับ ปวส.	966	966	425	100.00	128	13.25
รวมทั้งหมด	2,589	2,589	911	100.00	138	5.33

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้
 - 1.1 เฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
 - 1.2 โครงการวันพุทธร่วมใจใส่บาตรสวดมนต์สรภัญญะ
 - 1.3 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี
 - 1.4 โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
 - 1.5 โครงการตักบาตรขึ้นปีใหม่
 - 1.6 โครงการวันมาฆบูชา
 - 1.7 โครงการสอบธรรมศึกษา
 - 1.8 โครงการวันปิยะมหาราช
 - 1.9 โครงการไหว้ครู
 - 1.10 โครงการวันสุนทรภู่
 - 1.11 โครงการวันภาษาไทย
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้
 - 2.1 โครงการปลูกป่าเพื่อแม่ทำความดีเพื่อพ่อ
 - 2.2 โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
 - 2.3 โครงการปลูกดอกดาวเรือง

- 2.4 โครงการ ศธ. ปลุกป่าร่วมใจ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ดังนี้
 - 3.1 โครงการประกวดร้องเพลง
 - 3.2 โครงการกีฬาภายใน
 - 3.3 โครงการวงดนตรีโฟล์คซอง
 - 3.4 โครงการประกวดดนตรีไทย
 - 3.5 โครงการประกวดมารยาทไทย
 - 3.6 โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
 - 3.7 โครงการบริหารกายวิถีพุทธ
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 - 4.1 โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ (ปวส.)
 - 4.2 โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ (ปวช.)
 - 4.3 โครงการประหยัดออมและอดทน
 - 4.4 โครงการเลือกตั้งนายกฯ
 - 4.5 โครงการอบรมมัคคุเทศก์
 - 4.6 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์
 - 4.7 โครงการนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ดังนี้
 - 5.1 โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน
 - 5.2 โครงการอาชีวอาสา (ปีใหม่)
 - 5.3 โครงการอาชีวอาสา (สงกรานต์)
 - 5.4 โครงการสัปดาห์ณรงค์วันเอดส์โลก
 - 5.5 โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
 - 5.6 โครงการส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP
 - 5.7 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีกิจกรรม/โครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ และมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
2. วิทยาลัยฯ มีกิจกรรม/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ และมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ และมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
4. วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 กิจกรรม/โครงการ และมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

5. วิทยาลัยฯ มีกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน 10 กิจกรรม/โครงการ และมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 1)

ที่	กิจกรรม/โครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม (คน)
1	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,738
2	โครงการวันพุธร่วมใจใส่บาตรสวดมนต์สรภัญญะ	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	2,220
3	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,874
4	โครงการวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	847
5	โครงการตักบาตรขึ้นปีใหม่	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	2,157
6	โครงการวันมาฆบูชา	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	450
7	โครงการสอบธรรมศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	310
8	โครงการวันปิยะมหาราช	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	341
9	โครงการไหว้ครู	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,758
10	โครงการวันสุนทรภู่	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,683
11	โครงการวันภาษาไทย	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,820

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 2)

ที่	กิจกรรม/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม (คน)
1	โครงการปลูกป่าเพื่อแม่ทำความดีเพื่อพ่อ	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส.1	180
2	โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.	30
3	โครงการปลูกดอกดาวเรือง	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	1,764
4	โครงการ ศธ. ปลูกป่าร่วมใจ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	216

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 3)

ที่	กิจกรรม/โครงการด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ผู้เรียนที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม (คน)
1	โครงการประกวดร้องเพลง	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,820
2	โครงการกีฬาภายใน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,774
3	โครงการประกวดดนตรีโฟล์คซอง	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,820
4	โครงการประกวดดนตรีไทย	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,820
5	โครงการประกวดมารยาทไทย	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,820
6	โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,875
7	โครงการบริหารกายวิถิพุทธ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,733

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 4)

ที่	กิจกรรม/โครงการด้านการส่งเสริมการดำรง ตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม (คน)
1	โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ (ปวส.)	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส.1 ทุกแผนก วิชา	408
2	โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ (ปวช.)	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.1 ทุกแผนก วิชา	570
3	โครงการประหยัดอดออมและอดทน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	300
4	โครงการเลือกตั้งนายกฯ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,657
5	โครงการอบรมมัคคุเทศก์	นักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	37
6	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	540
7	โครงการนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,795

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 5)

ที่	กิจกรรม/โครงการการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	ผู้เรียนที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม (คน)
1	โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	269
2	โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	50
3	โครงการอาชีวอาสา (ปีใหม่)	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	274
4	โครงการอาชีวอาสา (สงกรานต์)	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	274
5	โครงการสัปดาห์รณรงค์วันเอตส์โลก	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	2,097
6	โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,744
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	68
8	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1,762

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของแผนกวิชา, ครูผู้สอน และหน่วยงานทุกฝ่าย
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. วิทยาลัยฯ มีรายงานการประเมินตนเอง ของแผนกวิชา, ครูผู้สอน และงานในแต่ละฝ่าย
3. วิทยาลัยฯ มีรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2560
4. วิทยาลัยฯ มีสรุปผลรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุปลักษณะการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓		- มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		- สรุปลผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการฯ - รายงานการประเมินตนเอง ของแผนกวิชา ครู งาน
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓		- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2560

5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	- รายงานการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม - สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการฯ
--	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 4.1

ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพพออย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

2) ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมี ระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดย มีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 โดยอาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลแฟ้มมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 4.1

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุปร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ปีที่ผ่านมา		ปีปัจจุบัน		พัฒนา ไม่พัฒนา
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	
1.1	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
1.2	4	ดี	4	ดี	พัฒนา
2.1	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
2.2	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
2.3	4	ดี	4	ดี	พัฒนา
2.4	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
2.5	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
2.6	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
3.1	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
3.2	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
3.3	4	ดี	4	ดี	พัฒนา
3.4	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
4.1	5	ดีมาก	5	ดีมาก	พัฒนา
รวมจำนวนตัวบ่งชี้ที่พัฒนา					-

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
13	13	100.00

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
- (4) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง
- (5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- มีการวางแผน ประชุมหารือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- บุคลากร ผู้สอน มีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอน
- มีความพร้อมด้านสถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ
- มีสถานประกอบที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดระบบการจัดการเอกสาร
- ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓		- รูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		- แผนปฏิบัติงานประจำปี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี	✓		- แบบขออนุมัติเปิดสอนระยะสั้น
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		- แผนการสอน - โครงการสอน - แบบประเมินผล
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี	✓		- รายงานการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับชุมชนสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ
- (3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (4) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้วางโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรระยะสั้น ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการเรียนหลักสูตรระยะสั้นของชุมชน พัฒนาหลักสูตรช่างเสริมสวยขึ้น โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา รายวิชา ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอน ซึ่งได้จัดทำวิพากษ์แผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการในปีการศึกษา 2557 และในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้สำรวจความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการโดยการพูดคุย สอบถามกับตัวแทนของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรเดิมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการให้มากที่สุด

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เช่น ช่างเสริมสวย ช่างตัดผมชาย และหลักสูตรระยะสั้นกับผู้ต้องขังสตรี โดยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. นำความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชา
2. ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ จำนวน 1 หลักสูตร ประกอบด้วย 23 รายวิชา และได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

- มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรระยะสั้น - รายงานการสำรวจความต้องการเรียนหลักสูตรระยะสั้น
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรช่างเสริมสวย - ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - โครงการจัดทำและวิพากษ์แผนการเรียน - รายงานการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของชุมชนและสถานประกอบการ - หลักสูตรช่างเสริมสวย
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนปีการศึกษา 2559 - โครงการสอน แผนการสอน และหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียน
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอน - รายงานการสอบถามความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ - รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
- (2) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม 1 ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม 1 ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม 1 ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- (5) สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

- 1. มอบหมายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 2. จัดทำตารางสอนสำหรับครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 3. ให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามกำหนด

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้านความพยายามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

- 1. แผนกวิชาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทุกด้านทุกรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนั้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 20 คน มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

–

จุดที่ควรพัฒนา

–

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

–

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้นที่จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละจำนวน ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น ที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้
มี	20	20	100.00
รวม	20	20	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายรายวิชา

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสาย นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสายรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามปฏิทินฝ่ายวิชาการ

2. ให้ครูผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ตามปฏิทินฝ่ายวิชาการ

3. ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

4. ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

5. ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ยังไม่ได้นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		- แผนการจัดการเรียนการสอน
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓		- รายการสื่อการเรียนการสอน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	✓		- หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	✓		- รายงานผลการฝึกอบรม
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	✓		- แบบบันทึกผลการเรียนซ่อมเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(2) สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(3) สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(4) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง

ความตระหนัก (Awareness)

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดังนี้

1.1 โครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

- วิชาช่างเสริมสวย 380 ชั่วโมง
- วิชาช่างตัดผมชาย 380 ชั่วโมง
- วิชาช่างตัดผมชาย 75 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรงานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์ 24 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรอาหารไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรแนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 30 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike) 30 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรช่างขัดเคลือบสีรถยนต์โดยใช้น้ำยาสมัยใหม่ 75 ชั่วโมง
- โครงการหลักสูตรอาหารหวานไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
- หลักสูตรแนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 42 ชั่วโมง

2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดังนี้

- 2.1 โครงการบริการชุมชนวัดเขาน้อย
- 2.2 โครงการหน่วยแพทย์ อพสว.
- 2.3 โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

4. วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ใน การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดังนี้

- 4.1 โครงการหลักสูตรช่างตัดผมและเสริมสวย
- 4.2 โครงการหลักสูตรตัดผมชาย

5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน

2. การจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

- 2.1 ปีการศึกษา 1/2560 จำนวน 24 ร้าน
- 2.2 ปีการศึกษา 2/2560 จำนวน 29 ร้าน

3. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านงบประมาณ

- 3.1 โครงการหลักสูตรช่างเสริมสวย
- 3.2 โครงการหลักสูตรตัดผมชาย ระยะสั้น เป็นเงิน 4,970 บาท
- 3.3 โครงการฝึกสอนตัดผม เป็นเงิน 30,000 บาท
- 3.4 โครงการหลักสูตรปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชั่วโมง
- 3.5 โครงการหลักสูตรงานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์
- 3.6 โครงการหลักสูตรอาหารไทยแห่งอนาคต
- 3.7 โครงการหลักสูตรแนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์
- 3.8 โครงการหลักสูตรช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike)
- 3.9 โครงการหลักสูตรช่างขัดเคลือบสีรถยนต์โดยใช้น้ำยาสมัยใหม่
- 3.10 โครงการหลักสูตรอาหารหวานไทยแห่งอนาคต
- 3.11 หลักสูตรแนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์

4. ทำการประเมินการดำเนินงานตามโครงการในการระดมทรัพยากรการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีการปฏิบัติ ตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุประดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓		
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓		
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	✓		

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีการจัดฝึกอบรมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ คือแผนกวิชาช่างตัดผม และช่างเสริมสวย ซึ่งครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสั้นจะต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างตัดผมและช่างเสริมสวย โดยดำเนินการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่ผู้สนใจเข้ารับการอบรม

วิทยาลัยฯ เปิดสอนหลักสูตรพระยะสั้นแผนกวิชาช่างตัดผม โดยจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. หลักสูตรช่างตัดผมเสริมสวย 30 ชั่วโมง ให้กับผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำ
2. หลักสูตรช่างเสริมสวยแก่บุคคลทั่วไป 35 ชั่วโมง
3. หลักสูตรช่างเสริมสวยแก่บุคคลทั่วไป 380 ชั่วโมง
4. หลักสูตรช่างตัดผมชาย 6 เดือน
5. หลักสูตรช่างตัดผมชาย 3 เดือน
6. โครงการหลักสูตรปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชั่วโมง
7. โครงการหลักสูตรงานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์ 24 ชั่วโมง
8. โครงการหลักสูตรอาหารไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
9. โครงการหลักสูตรแนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 30 ชั่วโมง
10. โครงการหลักสูตรช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike) 30 ชั่วโมง
11. โครงการหลักสูตรช่างขัดเคลือบสีรถยนต์โดยใช้น้ำยาสมัยใหม่ 75 ชั่วโมง
12. โครงการหลักสูตรอาหารหวานไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
13. หลักสูตรแนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 42 ชั่วโมง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาที่รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

- ช่วงเวลาที่จัดให้มีการพัฒนา บางครั้งอยู่ในช่วงเปิดภาคเรียน ซึ่งครูมีภาระการสอนอาจทำให้ไม่สามารถไปพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

แบบสรุปร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

หลักสูตร	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ
ช่างตัดผมชาย	2	2	100.00
ช่างเสริมสวย	2	2	100.00
หลักสูตรปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม	2	2	100.00
หลักสูตรงานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพัก อาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์	2	2	100.00
หลักสูตรอาหารไทยแห่งอนาคต	2	2	100.00
หลักสูตรแนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์	2	2	100.00
หลักสูตรช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่	2	2	100.00
หลักสูตรช่างขัดเคลือบสีรถยนต์ใช้น้ำยา	2	2	100.00
หลักสูตรอาหารหวานไทยแห่งอนาคต	2	2	100.00
หลักสูตรแนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์	2	2	100.00
รวม	20	20	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามเป้าหมายที่กำหนด และรวมทั้งเงินค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(3) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(4) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(5) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญมาเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญมาเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

1. ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณา (1)
 2. วิทยาลัยฯ มีงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวนเงิน 1,314,000 บาท มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่

เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวนเงิน 397,825 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ได้วางแผนบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน และได้จัดสรรงบประมาณตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นผลมาจากผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีความหลากหลาย ประชาชนสามารถเข้ามาศึกษาได้หลายช่วงวัย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรเชิญบุคลากรจากภายนอกสถานศึกษามาเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

—

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
1,314,000.-	1,314,000.-	397,825.-	397,825.-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไปเทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการฝึกอบรบหลักสูตรพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรบหลักสูตรพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการกับท้องถิ่น มีการติดตาม ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้เข้าอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจากชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรพระยะสั้น ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอบรบหลักสูตรพระยะสั้น 75 ชั่วโมง วิชาช่างตัดผม
- 2) โครงการฝึกอบรบหลักสูตรพระยะสั้น 380 ชั่วโมง วิชาช่างตัดผม
- 3) โครงการฝึกอบรบหลักสูตรพระยะสั้น 75 ชั่วโมง วิชาช่างเสริมสวย
- 4) โครงการหลักสูตรปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชั่วโมง
- 5) โครงการหลักสูตรงานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์ 24 ชั่วโมง
- 6) โครงการหลักสูตรอาหารไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
- 7) โครงการหลักสูตรแนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 30 ชั่วโมง
- 8) โครงการหลักสูตรช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike) 30 ชั่วโมง
- 9) โครงการหลักสูตรช่างขัดเคลือบสีรถยนต์โดยใช้น้ำยาสมัยใหม่ 75 ชั่วโมง
- 10) โครงการหลักสูตรอาหารหวานไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง
- 11) หลักสูตรแนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 42 ชั่วโมง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
- ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
- ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- บุคลากรประจำแผนกวิชาช่างเสริมสวยมีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- บุคลากรมีความชำนาญและมีประสบการณ์ในรายวิชาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลายและครบวงจร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- จัดทำแผนของงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00

ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
ช่างตัดผมชาย 75 ชม.	20	3	17	100.00
ช่างตัดผมชาย 380 ชม.	140	6	134	100.00
ช่างเสริมสวย 75 ชม.	8	1	7	100.00
ปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชม.	20	-	20	100.00
งานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วยเคมีภัณฑ์ล้างแอร์ 24 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
อาหารไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
แนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 30 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
ช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike) 30 ชั่วโมง	20	-	20	100.00

รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
ช่างชุดเคลื่อนที่เร็วโดยใช้น้ำยาสมัยใหม่ 75 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
อาหารหวานไทยแห่งอนาคต 30 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
แนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ 42 ชั่วโมง	20	-	20	100.00
รวม	328	10	318	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน จึงได้จัดระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของครูที่ปรึกษาและคณะทำงานทั้งยังช่วยประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมเยียนผู้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ซึ่งส่งผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถปรับค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากการเรียนภาคฤดูร้อนจนไม่ต้องพ้นสภาพและสำเร็จการศึกษาตามกำหนด นอกจากนี้งานครูที่ปรึกษายังร่วมมือกับผู้ปกครอง ช่วยกันกวดขันและติดตามผู้เรียนให้เร่งรัดปรับปรุงผลการเรียน จนไม่พ้นสภาพนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95 ค่าคะแนน 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีการติดตามนักศึกษาด้วยระบบงานครูที่ปรึกษา และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง จึงส่งผลให้นักศึกษาจบตามหลักสูตร และสามารถไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่การรับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า โดยการสอบวัดความรู้ความถนัดทางวิชาชีพ เพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้เรียนจบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ ฝึกอบรบทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกอบรบที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรบตามหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า
ช่างตัดผมชาย 75 ชม.	20	3	17	85
ช่างตัดผมชาย 380 ชม.	140	6	134	87.50
ช่างเสริมสวย 380 ชม.	8	1	7	95.71
ปลูกพืชด้วยแสงอาทิตย์เทียม 36 ชม.	20	-	20	100
งานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัยด้วย เคมีภัณฑ์ล้างแอร์ 24 ชม.	20	-	20	100
อาหารไทยแห่งอนาคต 30 ชม.	20	-	20	100
แนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษใน งานมัคคุเทศก์ 30 ชม.	20	-	20	100
ช่างบริการรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big Bike) 30 ชม.	20	-	20	100
ช่างขัดเคลือบสีรถยนต์โดยใช้น้ำยาสมัยใหม่ 75 ชม.	20	-	20	100
อาหารหวานไทยแห่งอนาคต 30 ชม.	20	-	20	100
แนะนำที่พักท่องเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษใน งานมัคคุเทศก์ 42 ชม.	20	-	20	100
รวม	328	10	318	96.95

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบแต่ละรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชาย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชายตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 85.7 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- ประชาชนให้ความสนใจหลักสูตรระยะสั้นทั้งช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชาย เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นที่จะต้องประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบโดยทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ให้ทันสมัย และเพิ่มทักษะให้กับครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

แบบสรุประดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		- แบบสอบถาม
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		✓	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓		- รายงานผลการประเมิน